

Mateřská škola Jilemnice, příspěvková organizace, Spořilovská 994,

514 01 Jilemnice

IČO: 710 111 70



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*„Krok za krokem celým rokem!“*

Na období: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

# Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2	Obecná charakteristika škol.....	4
2.1	Mateřská škola Jilemnice, Spořilovská.....	4
2.2	Mateřská škola Zámecká .....	4
2.3	Mateřská škola Valteřická.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky .....	5
3.2	Životospráva .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace provozu mateřské školy.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi .....	9
4	Vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2 do 3 let.....	9
5	Organizace vzdělávání .....	12
5.1	Vnitřní uspořádání školy a tříd.....	12
6	Charakteristika vzdělávacího programu .....	12
6.1	Vzdělávací cíle a záměry školy.....	12
6.2	Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy, metody .....	13
7	Vzdělávací obsah .....	14
7.1	Integrovaný blok PROMĚNLIVÝ PODZIM.....	15
7.2	Integrovaný blok KOUZELNÁ ZIMA .....	16
7.3	Integrovaný blok ROZKVVETLÉ JARO .....	17
7.4	Integrovaný blok HRAVÉ LÉTO.....	18
8	Evaluační systém .....	20
9	Přílohy .....	25

## 1 Identifikační údaje o mateřské škole

Adresa	Mateřská škola Jilemnice, příspěvková organizace Spořilovská 994, 514 01 Jilemnice
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.1.2003
Ředitel	Mgr. Monika Králová
IČO	71011170
Telefon	481 544 072, 606 472 239
Email	msjilemnice.sporilov@tiscali.CZ
Zřizovatel	Město Jilemnice
Platnost dokumentu	Od 1.4.2014
Vypracovaly	Alena Jindřišková, Bc. Jana Farská, Bc. Hana Šmídová, Eva Vaničková Mgr. Monika Králová
Projednáno a schváleno na pedagogické poradě	17.3.2014
Aktualizováno k 1.9.2019	Schváleno na pedagogické poradě dne 28.8.2019

Mateřská škola Jilemnice je komplex tří mateřských škol, které mají společného zřizovatele a společnou ředitelku.

## **2 Obecná charakteristika škol**

Mateřská škola Jilemnice, příspěvková organizace, vznikla 1. ledna 2003 sloučením tří mateřských škol v Jilemnici. Tím vznikl jeden právní subjekt.

### **2.1 Mateřská škola Spořilovská**

Mateřská škola Spořilovská se nachází ve Spořilovské ulici. Jedná se o budovu panelového typu, která byla postavena roku 1977 mezi panelovými domy na okraji města. Je tvořena dvěma pavilony A a B a v každém z nich se nachází dvě třídy. Pavilony jsou propojeny prostornou chodbou, ke které přiléhá hospodářská budova (prádelna a kuchyně). Ke každé třídě náleží vlastní zázemí: herna, třída, umývárna s WC, šatna a malá kuchyňka sloužící k vydávání stravy. V létě a na podzim roku 2008 prošla budova velkou venkovní rekonstrukcí, což dalo škole nový vzhled a v letech 2015 a 2016 probíhala v době velkých letních prázdnin rozsáhlá vnitřní rekonstrukce.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá zahrada se vzrostlými stromy, které v letních měsících poskytují potřebný stín. Díky projektu „revitalizace hřišť“ (2009) byly nevyhovující herní prvky nahrazeny novými. Nechybí tu venkovní průlezky, houpačky, zahradní domek, velká pískoviště a ani chodníkový okruh pro koloběžky a tříkolky.

K delším vycházkám do přírody je celoročně nejvíce využíván les na Hraběnce.

### **2.2 Mateřská škola Zámecká**

Je čtyřtřídní mateřská škola se dvěma propojenými pavilony. K pavilonům náleží spojovací chodba a přístavba, v níž je kuchyň a kancelář. Školka byla postavena na klidném místě v bývalém ovocném sadu za areálem nemocnice. Některé ovocné stromy zde zůstaly zachovány, postupně se obnovují a k nim přibyla výsadba dalších dřevin. Vznikla zde krásná a prostorná zahrada. V létě a na podzim 2008 prošla MŠ velkou rekonstrukcí, při které byla vyměněna všechna stávající okna za plastová, budova byla celkově zateplena a omítnuta novou fasádou v pastelových barvách.

Stejně tak školní zahrada byla vybavena několika herními prvky z Tomových parků v rámci fondů z EU. V těsné blízkosti mateřské školy je veliký zámecký park, který je častým cílem vycházek.

### **2.3 Mateřská škola Valteřická**

Je starší zděná udržovaná budova. V přízemí se nachází jídelna, WC pro děti a kuchyň, v patře jsou dvě třídy a WC s umývárnou.

Součástí školy je zahrada, která vyhovuje počtu dětí a je využívána celoročně. V létě děti využívají pískoviště, dřevěný hrádek se skluzavkou, houpačky, průlezky, otužují se v bazénku a v zimě ji využívají pro hry na sněhu.

Mateřská škola je umístěna na okraji města a nabízí i vhodné příležitosti pro pobyt dětí v přírodě.

### **3 Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

- Všechny budovy mateřských škol jsou udržované a jsou v dobrém technickém stavu. Postupně se daří je opravovat a modernizovat. Ve všech školách byla provedena výměna oken, MŠ Spořilovská a Zámecká byly zatepleny a opatřeny novou fasádou. Celkový vzhled budov se velice zlepšil.
- Postupnou rekonstrukcí prošly také kuchyně ve všech třech školách a dnes odpovídají stanoveným hygienickým požadavkům.
- Zlepšilo se také vybavení školních zahrad. Z dotace Norských fondů byly nevyhovující zahradní herní prvky nahrazeny novými a děti mají možnost využívat nové houpačky, prolézačky, skluzavky a tím rozvíjet pohybové dovednosti.
- Prostory, tělocvičné náradí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobené potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné.
- Všechny třídy jsou vybaveny novými stolky se židličkami, které odpovídají výškovým parametrům dětí, starý nábytek je nahrazován novými moderními sestavami, ze kterých si děti mohou samostatně brát nebo do nich ukládat hračky.

Výtvarný a pracovní materiál je dětem volně přístupný.

Vybavení hračkami, pracovními pomůckami a didaktickými materiály je vyhovující, průběžně se obměňuje a doplňuje.

- V žádné budově není samostatná ložnice a lehátka k odpočinku dětí rozkládají paní uklízečky. Lehátka jsou kovová nebo plastová. Starší lůžkoviny jsou postupně vyměňovány za nové. Každé dítě má pro odpočinek svoje lehátko označené svojí značkou.
- Děti se samy vlastní tvorbou podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce si mohou rodiče i příchozí prohlédnout na chodbách i ve třídách.

- Vstupy do budovy mateřské školy Spořilovská a Zámecká jsou bezbariérové. Jsou zabezpečeny čipovým systémem, tím je zajištěna minimální možnost vstupu neoprávněným osobám do budovy.

### 3.2 Životaspráva

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 a končí v 16:30 hodin. Režim je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pokrmy jsou nejen chutné, ale i vkusně upravené. Vedoucí školního stravování při sestavování jídelníčku dbá na to, aby v něm byly zastoupeny všechny složky živin a řídí se dodržováním „Spotřebního koše“.

Stravování v MŠ Spořilovská a Zámecká probíhá ve třídách, v MŠ Valteřická mají děti k dispozici společnou jídelnu. Podle provozních možností postupně zařazujeme postupnou svačinu. Děti se obsluhují samy, velikost porce si volí podle chuti a potřeby, pod dohledem učitelky si dolévají nápoj a odnášejí použité nádoby. Mezi jídly je dodržován přiměřený interval dvě a půl až tři hodiny.

V průběhu celého dne mají děti zajištěn pitný režim. Ve třídách mají k dispozici konvice s pitím a mohou se v průběhu dne kdykoliv napít. Při teplém počasí je zajištěno pití i při pobytu venku.

Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se je vést ke správným stravovacím návykům.

Pobyt venku zařazujeme každý den. Snažíme se trávit co nejvíce času v přírodě a dětem poskytnout co největší možnost volného pohybu. Pobyt v přírodě nám umožňuje výhodná poloha všech tří škol. Příznivého počasí využíváme k delším vycházkám, výletům, sezónním činnostem. V jarních a letních měsících se snažíme přenášet ven co nejvíce činností.

Školy jsou vybaveny pro pohybové činnosti vhodným náradím a náčiním. K těmto aktivitám jsou využívány i školní zahrady. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne.

Odpočinek dětí vychází z jejich individuálních potřeb. Od 12:30 hod. - do 14:15 hod. děti odpočívají při čtení nebo reprodukcované pohádce. Děti nemusejí spát, mají možnost relaxačního odpočinku a na lehátko si mohou vzít svoji oblíbenou hračku (mazlíčka). Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Odpočinek zkracujeme podle potřeb dětí. Děti, které nespí, mohou vstát dříve a věnovat se nabízeným činnostem ve třídě - prohlížení časopisů, společenské hry, kreslení apod. Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo odpočinku.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové podmínky, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Při nástupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, snažíme se, aby každé dítě zažilo úspěch, nebálo se pracovat samostatně, důvěřovalo si.

U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, respektování jeden druhého.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, mají možnost podílet se na tvorbě pravidel.

### **3.4 Organizace provozu mateřské školy**

Mateřská škola Jilemnice má kapacitu 245 dětí. Do MŠ Spořilovská lze přijmout 110 dětí, do MŠ Zámecká 100 dětí do MŠ Valteřická 35 dětí. V mateřské škole Spořilovská jsou děti rozděleny do dvou věkově smíšených tříd, v jedné jsou děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Další třída je umístěna v prostorech Dětského centra, které je s budovou školy propojeno průchozím koridorem, a to z důvodu zajištění zdravotní a sociální péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola Zámecká je také čtyřtřídní a děti jsou rozděleny podle věku. V MŠ Valteřická jsou děti rozmístěny do dvou věkově smíšených tříd.

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 a končí v 16:30 hodin. Režim je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování. Ostatní činnosti jsou plně v kompetenci učitelek. Režim dne je zpracován pro každou mateřskou školu zvlášť a liší se podle podmínek školy. Plán režimu dne je pro rodiče vyvěšen k nahlédnutí na nástěnce na hlavní chodbě (podrobněji zpracováno ve Školním řádu).

Snažíme se, aby v denním programu byl vyvážený poměr mezi volnou hrou a řízenou činností. Činnosti řízené pedagogem probíhají denně, zpravidla v dopoledních hodinách. Výchovná činnost probíhá individuálně, ve skupině nebo s celou třídou dle vytyčených cílů a záměrů TVP.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou vymezeny Organizačním schématem školy a v pracovních náplních.

Ředitelka školy vydala Školní vzdělávací program. Jeho tvorbu konzultuje se svými zástupkyněmi a s ostatními pedagogickými pracovníci. Podněcuje jeho tvorbu.

Motivuje zaměstnance k práci. Tým zaměstnanců školy zná dostatečně svá práva, povinnosti i přenesené kompetence a je schopný zajišťovat podmínky i naplněnost ŠVP.

Ředitelka se snaží vytvářet klidné, vstřícné, motivující prostředí, zachovávat rovný přístup ke všem zaměstnancům.

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Vnější informační systém obsahuje:

- Průběžná denní komunikace
- Volně přístupný školní vzdělávací program
- Obsah činností na nástěnkách
- Informace o činnostech školy na [www.stránkách](#) jednotlivých pracovišť
- Umožňuje dítěti navštívit MŠ před nástupem do MŠ

Vnitřní informační systém obsahuje:

- ředitelka - učitelky - děti - každodenní komunikace
- ředitelka - učitelky - každodenní komunikace, pedagogické porady
- ředitelka - statutární zástupkyně a zástupkyně ředitelky na odloučených pracovištích - týdenní schůzky, pedagogické porady
- zástupkyně ředitelky x učitelky - každodenní komunikace, pedagogické porady
- ředitelka x ostatní pracovníci školy - každodenní komunikace, provozní porady



### ***3.6 Personální a pedagogické zajištění***

V Mateřské škole Jilemnice pracuje 24 pedagogických pracovníků. Téměř všichni splňují předepsanou kvalifikaci, ostatní si průběžně kvalifikaci doplňují. Dále se všichni vzdělávají samostudiem, nebo se zúčastňují odborných seminářů.

Služby pedagogů jsou podle podmínek na jednotlivých pracovištích organizovány tak, aby se učitelky co nejvíce překrývaly a při velké naplněnosti tříd tak mohly pracovat s menšími skupinami dětí. V mateřské škole Spořilovská a Zámecká využíváme školního asistenta.

Podporujeme dobré pracovní vztahy.

### ***3.7 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi***

S rodiči jsou všechny pracovnice v denním kontaktu a mohou je informovat o pokrocích dítěte, či problémech spojených s jeho pobytem v mateřské škole. Rodiče mají možnost kdykoliv vstoupit do třídy, prohlédnout si výsledky práce dětí, pohovořit s učitelkou. Dle dohody mezi rodičem a učitelkou je možný i předem sjednaný individuální pohovor.

Podle zvyklostí jednotlivých odloučených pracovišť se uskutečňují společná setkání rodičů a dětí u příležitosti oslav a svátků (Vánoce, Svátek matek, slavnostní rozloučení s předškoláky). Rodičům můžeme nabídnout zapůjčení odborné literatury a časopisů, spolupráci s pedagogickou poradnou, zajistit odborné přednášky a podobně.

Spolupráce funguje jedině na základě partnerství a vzájemné důvěry. Snažíme se vést rodiče k tomu, aby o případných problémech včas a otevřeně hovořili a nepříjemnou situaci řešili včas a společně hledali řešení. Je samozřejmostí, že zachováváme naprostou diskrétnost a jsme si vědomé, že často pracujeme s diskrétními informacemi. Poskytujeme pouze informace a rady, které jsou v naší kompetenci.

## **4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte (učení, komunikace, samostatnost).

Mateřská škola zřizuje třídu dle par. 16 odst. 9 školského zákona. Zde se vzdělávají děti, které mají doporučenu tuto formu vzdělávání školským poradenským zařízením.

Pokud je ve třídě mateřské školy vzděláváno individuálně integrované dítě, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám dítěte vedoucí k jeho všestrannému rozvoji. O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka na základě písemného vyjádření pediatra či školského poradenského zařízení, které navrhne podpůrná opatření.

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Učitelka MŠ zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení, s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD (Orgán sociálně- právní ochrany dětí).

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením, v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2.- 5. stupně je- li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2.- 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říct, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Děti mladší tří let jsou zařazovány do třídy společně s dětmi tříletými. Personální obsazení zajišťují dvě paní učitelky, které jsou v této problematice proškoleny, dále se vzdělávají a dle finančních možností školy další pracovníci.

Hlavním cílem je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky i ostatní pracovníci školy k dětem přistupují s citem a trpělivě a zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Hračky a vybavení třídy, které je pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

## **5 Organizace vzdělávání**

### **5.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd**

V mateřské škole Spořilovská jsou děti rozděleny do dvou věkově smíšených tříd, v jedné jsou děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Další třída je umístěna v prostorech Dětského centra, které je s budovou školy propojeno průchozím koridorem, a to z důvodu zajištění zdravotní a sociální péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dle par. 16 odst. 9 školského zákona.

V mateřské škole Zámecká jsou děti rozděleny podle věku do čtyř tříd.

V mateřské škole Valteřická jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd.

Rodinné prostředí a skupiny s menšími počty dětí v této mateřské škole velmi dobře umožňují poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Charakteristika vzdělávacího programu

### **5.2 Vzdělávací cíle a záměry školy**

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají individuálním možnostem každého dítěte.

Celý ŠVP orientujeme tak, abychom u dětí podpořily snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a poznávat, pochopit svět kolem sebe a některé vztahy a souvislosti. Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým.

Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

ŠVP respektuje hlavní cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základních hodnot, na kterých je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

ŠVP se opírá o RVP PV s cílem naplňování těchto kompetencí

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Tyto kompetence jsou rozpracované v jednotlivých oblastech vzdělávání. Jednotlivé činnosti z těchto oblastí se vzájemně prolínají, navazují na sebe, doplňují a vytvářejí požadovaný celek.

5 oblastí

- oblast biologická (Dítě a jeho tělo)
- oblast psychologická (Dítě a jeho psychika)
- oblast interpersonální (Dítě a ten druhý)
- oblast sociálně-kulturní (Dítě a společnost)
- oblast environmentální (Dítě a svět)

### ***5.3 Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy, metody***

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Ve vzdělávání je upřednostňováno rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, **prožitkové a kooperativní učení hrou** a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě vybírá na základě svého zájmu a vlastní volby. Uplatňujeme **situační učení**, které je založeno na vytváření a využívání situací a v neposlední řadě je důležité

i **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby. Jsou vyvážené spontánní aktivity, řízené činnosti v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z potřeb dětí, jejich zvědavosti a potřeby objevovat. Pedagog **respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby** dětí určité věkové skupiny, **veškeré činnosti organizuje pro děti zajímavým způsobem tak**, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí a aby každé dítě zažilo během dne úspěch. Dále **respektuje individualitu** každého dítěte. Pedagog zásadně uplatňuje didaktický styl založený na principu **vzdělávací nabídky**, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Probouzí v dětech chuť učit se a objevovat.

Důraz klademe na pohyb venku. Pobyt venku zařazujeme za každého počasí. Děti si tak zvyšují svoji tělesnou zdatnost a pobytem venku se otužují, zároveň získávají vztah ke svému rodnému místu a učí se vztahu k přírodě.

Během roku se děti zúčastňují vybraných akcí pořádaných:

V mateřské škole – divadelní představení, kouzelnická představení, přednášky na daná témata: ústní hygiena, nebezpečí drog, ochrana přírody (KRNAP), dopravní výchova

MěKS SD Jilm Jilemnice – divadelní představení, koncerty

ZUŠ Jilemnice – Vánoční koncert, Zahradní slavnost

ZŠ Jilemnice – „Nultá školička“ pro předškoláky

SC Jilemnice – předplavecký výcvik

Městská knihovna – průběžné návštěvy, besedy o knížkách

Krkonošské muzeum – aktuální výstavy, Vánoce – betlém

Město Jilemnice – rozloučení se školáky

## 6 **Vzdělávací obsah**

Náš vzdělávací program se nazývá: „Krok za krokem celým rokem“

Vzdělávací obsah je prezentován formou 4 integrovaných bloků, které jsou pro všechny tři mateřské školy společné. Jednotlivé bloky vycházejí z ročních období, lidových tradic, slavností a událostí konaných během roku. Tvoří rámec, ze kterého učitelky čerpají při sestavování třídních vzdělávacích programů. Délka integrovaných bloků není časově omezena, odvíjí se od zájmů a potřeb dětí.

## **6.1 Integrovaný blok PROMĚNLIVÝ PODZIM**

**Charakteristika:** Prvním měsícem integrovaného bloku PROMĚNLIVÝ PODZIM je září, které je důležitým „nástupním měsícem“ pro děti, které poprvé nastupují do mateřské školy. Adaptační období bude charakterizováno nejen seznamováním se s novým prostředím, ale navazováním nových vztahů, spoluprací, přijetím ale i respektováním.

K vytvoření dobrého třídního klimatu nám napomůže přirozená a přiměřená podoba etické výchovy (vytvoření: 1. Pravidel, 2. Návyků, 3. Postojů a 4. Vlastností).

Přicházející podzimní čas bude obdobím těšení se z darů přírody a chystáním se k jejímu odpočinku – zimnímu spánku. Poznávání, chápání a respektování přírodních dějů bude směřovat k výchově ohleduplnosti vůči přírodě.

**Vzdělávací oblasti – cíle:** Získání relativní citové samostatnosti, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty tímto společenstvím uznávané (ETIKA), osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření klidného a příznivého třídního klimatu, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Zajištění dostatečného množství pohybové aktivity.

**Činnosti a příležitosti:** Využití prožitkového učení (komunitní kruhy, diskuse, inscenační techniky, řešení běžných denních i problémových situací, hudebně-pohybové činnosti atd.), využívání školní zahrady k volné hře, vycházky do přírody – pozorování a určování typických znaků podzimu, práce s přírodninami. Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové.

**Očekávané výstupy:** Získat pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí, rozlišovat vhodné a nevhodné chování, respektovat pochopená a zdůvodněná pravidla soužití, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními. Zvládat sebeobsluhu – uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, umět stolovat, zacházet šetrně s hračkami, uklidit po sobě, udržovat pořádek. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a nekonečně pestrý.

## 6.2 Integrovaný blok **KOUZELNÁ ZIMA**

**Charakteristika:** Každý konec roku je charakterizován adventním časem. Měl by to být čas klidu, odpočinku a očekávání. Tento čas vyplníme různými tvořivými činnostmi tak, aby „to čekání“ nebylo dlouhé. Pozorování zimní přírody a bílého nadělení nám může přinést i mnoho inspirace pro zimní výtvarnou tvorbu. Za příznivých sněhových podmínek si budeme užívat zimních radovánek.

Nastupující leden je pravidelně pro předškoláky vždy přelomový měsíc, ve kterém se chystají k zápisu do 1. tříd.

Závěr integrovaného bloku bude zaměřen na poznávání tradičních i současných řemesel našeho města a jeho okolí a seznámíme se s různými profesemi dospělých. Radost nám také přinese oblíbený svátek masopust, který bude plný veselí a karnevalových masek.

Vlastním příkladem a přístupem k dětem budeme rozvíjet a podporovat mezilidské vztahy na základě principů etické výchovy (ETIKA).

**Vzdělávací oblasti – cíle:** Podpora schopnosti utvářet a upevňovat citové vztahy v rodině a okolí, rozvoj kulturně estetických činností výtvarných, hudebních a dramatických.

Rozvoj vědomostí a všestranná příprava na povinnou školní docházku (Osvojení si element. poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla. Rozvoj řeč. schopností: vnímání, naslouchání, výslovnost, mluvní projev...). Rozvoj paměti a pozornosti.

Mít povědomí o významu lidské práce.

Vytváření povědomí o mezilidských morálních **hodnotách** (láska, přátelství, povinnost, rovnost), rozvoj sebepoznání, úcty k sobě samému a druhým lidem. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

**Činnosti a příležitosti:** Hudební a hudebně pohybové činnosti a hry, aktivity sblížující dětský kolektiv, zajišťující spokojenost a radost, vánoční besídka pro rodiče, tvořivé činnosti. Hry pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (h. řečové, sluchové, slovní hádanky...). Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, technických objektů, vycházky do ulic, návštěvy důležitých budov a institucí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce.

Činnosti obohacující citový život dítěte – četba pohádek, příběhů, bajek. Využívání učení pomocí vlastních zážitků a prožitků za vhodných podmínek.



**Očekávané výstupy:** Prožívat radost z příjemných zážitků, hodnotit svoje zážitky. Vyjadřovat své představy pomocí různých výt. technik (kreslit, malovat, modelovat, tvořit z papíru...), zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Získat kladný vztah k práci a poznat její důležitost. Vnímat, že svět lidí má svůj řád.

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídající situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ...). Umět vyjadřovat svůj názor, obhájit ho, argumentovat, uvědomovat si svou samostatnost.

### ***6.3 Integrovaný blok ROZKVELÉ JARO***

**Charakteristika:** Nejmilejší roční období – jaro – budeme s dětmi vyhlížet s velkou netrpělivostí. Jaro je kouzelník, který čaruje teplem, sluncem a pestrostí barev. Do přírody se vrací barvy, zvuky a zpěv. Předjarní a jarní období nás bude motivovat ke sledování všech změn v přírodě v souvislosti s probouzejícím se jarem. Jaro je také časem lidových tradic a zvyků, které si v tomto čase připomeneme. Těšit se budeme z výletů do přírody, kde si připomeneme, jak můžeme přírodu chránit a pomáhat jí. Zaměříme se na prevenci úrazů a správné chování na silnici i mimo ni a dozvíme se, na koho se v případě nouze můžeme obrátit (policie, hasiči, lékař).

Vlastním příkladem a cílenou výchovou se budeme snažit vést děti k prosociálnímu chování – tedy k vnitřní potřebě dělat to, co prospěje druhému, bez očekávání protislužby nebo vnější odměny (pomoc, darování, dělení se s ostatními, spolupráce, přátelství) (ETIKA).

**Vzdělávací oblasti – cíle:** Rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoj paměti a pozornosti – přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným. Rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj sociální citlivosti. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně svého zdraví z hlediska bezpečného chování v silničním provozu. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí.

**Činnosti a příležitosti:** Smyslové a psychomotorické hry, relaxační a odpočinkové činnosti, společné diskuse, individuální a skupinová konverzace, komentování zážitků, poslech čtených pohádek, sledování filmových a divadelních představení, grafické napodobování symbolů, tvarů,

čísel, písmen, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení: *postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti* atd. Hraní her s pravidly – společné a společenské hry, volné hry. Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů při dopravních situacích, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní. Pozorování životních podmínek a stavu ŽP v okolní krajině, smysluplné činnosti přispívající k péči o ŽP.

**Očekávané výstupy:** Ovládat koordinaci ruky a oka – zacházet s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, nůžkami, barvami, s papírem....Vědět, co prospívá zdraví, hovořit samostatně a ve vhodně zformulovaných větách, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno. Činnosti na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornost. Být citlivý ve vztahu ke svému okolí (ke kamarádům, učitelkám v MŠ, rodičům), vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc. Mít povědomí o některých způsobech ochrany svého bezpečí, vědět, na koho se v případě potřeby obrátit. Uvědomovat si nebezpečí a důsledky negativních a lhostejných činností vůči ŽP.

#### **6.4 Integrovaný blok HRAVÉ LÉTO**

**Charakteristika:** Léto je krásná část roku, která nám nabízí sluníčkové dny a možnost velkého plánování. Letní období nám umožňuje veškeré činnosti, včetně her, přenášet ven do přírody. Přímý kontakt s přírodou je pro dítě v předškolním věku nezastupitelný a nenahraditelný. V této době se utvářejí vazby pro pozdější citový a ohleduplný vztah k přírodě.

Integrovaný blok otevřeme tradiční oslavou svátku dětí. Dále si budeme všímat změn v přírodě souvisejících s nadcházejícím létem, objasníme si případná nebezpečí, která nás mohou v létě potkat – např. sběr jedovatých bylin a hub, při koupání neodhadnutá hloubka vody, nebezpečné skoky do vody, hry s otevřeným ohněm atd. a připomeneme si zásady přivolání pomoci (tísňová volání). Budeme prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Slavnostně se rozloučíme s našimi nejstaršími předškoláky a naplánujeme výlet.

**Vzdělávací oblasti – cíle:** Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu. Mít povědomí o některých „letních“ nebezpečích, v případě potřeby umět hledat pomoc (vědět, koho přivolat, jakým způsobem). Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Přirozená pozorování, zkoumání a objevování krás a záhad přírody, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

**Činnosti a příležitosti:** Spontánní hry a společné pohybové hry v přírodě, venkovní činnosti zaměřené na zkoumání přírody – např. drobných živočichů a rostlin za použití lup nebo kelímků se zvětšovacími skly atd., výlety do okolí, činnosti zajišťující radost a spokojenost. Plánování společného výletu či nočního spaní v MŠ s předškoláky, přípravy na rozloučení s předškoláky.

**Očekávané výstupy:** Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zaujímat pozitivní postoj k pohybu a sportování. Umět vyjádřit nesouhlas v nebezpečných nebo neznámých situacích, v případě potřeby umět přivolat pomoc. Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi. Pozorovat přítomné děje kolem sebe, všimnout si změn, vnímat rozmanitost přírody jako hodnoty. Uvědomovat si, že je zajímavé dozvědět se nové věci, mít radost z poznání. Umět projevit radost z příjemně prožitého.

## 7 Evaluační systém

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. „učitelskému vyhoření“.

### **V naší škole se zaměříme na tyto oblasti evaluace:**

#### *1. Evaluace koncepce školy:*

hodnocení ŠVP - jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

#### *2. Evaluace průběhu vzdělávání:*

hodnocení pedagogů druhými (hospitace, porady)

sebehodnocení pedagogů (dotazník)

hodnocení integrovaných bloků - témat (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady)

hodnocení podtémat (hodnotící listy)

#### *3. Evaluace výsledků vzdělávání:*

hodnocení témat (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady)

hodnocení podtémat (hodnotící listy)

hodnocení jednotlivých dětí (záznamové archy)

hodnocení ŠVP - jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

#### *4. Evaluace podmínek vzdělávání:*

úroveň řízení školy (dotazníky)

klima školy (dotazníky, porady, rozhovory)

prostorové a materiální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

personální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

finanční a hmotné zdroje (porady, plán rozvoje školy)

### Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vzájemné vztahy pedagogů, dětí, rodičů a dalších osob podílejících se vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výchovně-vzdělávací práce, naplňování cílů ŠVP
Výsledky vzdělávání	Děti – zvládnutí klíč. kompetencí, výstupů ŠVP

### Časový plán autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	čas
<b>Koncepce školy</b>	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy	- porady, dotazník  - hospitace, porady, rozhovory, - vnější evaluace, rozhovory, porady, dotazník	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky - průběžně
<b>Podmínky vzdělávání</b>	Klima školy Úroveň řízení	- dotazník pro rodiče  - dotazník pro učitele  - akce pro veřejnost  - rozhovory	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky  - dle plánu školy  - průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	ŠVP – jak se podařilo vykryt materiální požadavky a plnit plán rozvoje školy BOZP	srpen
	Personální podmínky	DVPP Zajištění školního roku vzhledem k obměnám pracovníků	Za školní rok
	Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu (obec – kraj) Granty	Po obdržení rozpočtu červen

<b>Průběh vzdělávání</b>	Učitelé - kvalita výchovně-vzdělávací práce - naplňování ŠVP	- hospitace - sebereflexe – dotazník - hodnocení TVP (porady, plány, metodické materiály, projekty) - evaluace integrovaných bloků	- průběžně - 2x za školní rok - 2x za školní rok  - přibl. 1 za měsíc
<b>Výsledky vzdělávání</b>	Děti - osvojení si klíčových kompetencí - zvládání výstupů ŠVP	- záznamy z pozorování - hospitace - záznamové archy - porady	- průběžně - průběžně - říjen, červen - leden, červen

## Evaluační koncept školy, průběhu a výsledků vzdělávání:

### Hodnocení ŠVP

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby, nejméně však **1x za tři roky** a to všemi **pedagogy** na **pedagogických poradách** a **dotazníkem**.

Hodnocení ŠVP **rodiči** bude prováděno podle potřeby, nejméně však **1x za 3 roky** formou stručného, anonymního **dotazníku**. Rodiče se mohou k ŠVP průběžně vyjadřovat i během roku, a to prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou nebo pedagogy.

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí a jinými organizacemi
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP.

**Ředitelka** bude průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP prostřednictvím:

- pravidelných hospitací
- kontrol vedení dokumentace
- sledování klimatu ve třídě
- projevů a výtvorů dětí
- záznamů o dětech (sledování portfolií)

### Hodnocení integrovaných bloků (témat)

Hodnocení integrovaných bloků (témat) budou provádět **pedagogové** přibližně **1x za měsíc** pomocí naplnění či nenaplnění dílčích cílů. K tomu bude sloužit **evaluační arch** – „Evaluační arch integrovaného bloku“.

## Hodnocení TVP

Hodnocení třídního vzdělávacího programu budou provádět **pedagogové** na pravidelných **pedagogických poradách** a to **1 x za 5 měsíců**. U podtémat se bude posuzovat náročnost, zábavnost, zaujetí a zvládnutí cílů podtématu, klima třídy, spolupráce s rodiči. K hodnocení TVP se mohou individuálním rozhovorem zapojit i **rodiče** nebo podpořit TVP novými nápady. Bude se zde také hodnotit naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků (témat).

### **Budeme sledovat konkrétní jevy:**

- náročnost a osvojení si poznatků z probraných témat
- zábavnost témat
- vlastní hodnocení dětí k danému tématu
- klima ve třídě

## Hodnocení jednotlivých dětí

Toto hodnocení nebude sloužit k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji udělalo pokroky. K tomu budou sloužit **záznamové archy** – orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte a záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte - diagnostika dítěte. Tyto archy jsou součástí **portfolia** každého dítěte (do portfolia se ukládají převážně pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ apod., u mladších dětí pak zejména spontánní kresby). Hodnocení dětí bude provádět **pedagog**, který s dotyčnými dětmi přímo pracuje a to **2x za rok**. V případě shledání podstatnějšího nedostatku, bude rodičům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

## Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

**Hodnocení pedagogů** v rámci mateřské školy bude provádět ředitelka formou **hospitací**.

### Sleduje konkrétní jevy:

- systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti (naplňování cílů ŠVP MŠ)
- materiální podmínky pro činnosti
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- interakce, komunikace a klima třídy
- doporučení

**Sebehodnocení pedagoga** se bude uskutečňovat formou **dotazníku 2x za školní rok (v pololetí a na konci šk. roku)**.

### Evaluační podmínky vzdělávání:

**Klima školy a úroveň řízení** zjišťujeme a hodnotíme pomocí dotazníků pro rodiče a učitele nejméně **1x za 3 roky**, dále rozhovory a akcemi pro veřejnost.

Prostorové a materiální podmínky, personální podmínky a finanční a hmotné zdroje hodnotíme průběžně na poradách (s pedagogy, ředitelem, příp. zřizovatelem).

## **Rejstřík použitých zkratk:**

*RVP PV: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*

*MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*

*ŠVP: Školní vzdělávací program*

*TVP: Třídní vzdělávací program*

*SVP: Speciálně vzdělávací potřeby*

*IVP: Individuální vzdělávací plán*

*OŠD: Odklad školní docházky*

*MŠ: Mateřská škola*



## **8 Přílohy**

1. Adaptační program
2. Plán grafomotorických cvičení
3. Sborník preventivních logopedických chviliek
4. Očekávané výstupy
5. Metodická příručka pro tvorbu PLPP a IVP