

Mateřská škola Jilemnice, příspěvková organizace

Roztocká 994, 514 01 Jilemnice

IČO: 710 111 70



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Krok za krokem celým rokem!“

Na období: 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2	Obecná charakteristika škol.....	4
2.1	Mateřská škola Jilemnice Spořilovská	4
2.2	Mateřská škola Zámecká	4
2.3	Mateřská škola Valteřická	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace provozu mateřské školy.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi	9
4	Vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2 do 3 let.....	9
5	Organizace vzdělávání.....	12
5.1	Vnitřní uspořádání školy a tříd	12
6	Charakteristika vzdělávacího programu	12
6.1	Vzdělávací cíle a záměry školy	12
6.2	Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy, metody	13
7	Vzdělávací obsah.....	14
7.1	Integrovaný blok PROMĚNLIVÝ PODZIM	15
7.2	Integrovaný blok KOUZELNÁ ZIMA.....	16
7.3	Integrovaný blok ROZKVVETLÉ JARO	188
7.4	Integrovaný blok HRAVÉ LÉTO.....	19
8	Evaluační systém	21
9	Přílohy	26

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Adresa	Mateřská škola Jilemnice, příspěvková organizace Roztocká 994, 514 01 Jilemnice
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Ředitelka	Mgr. Monika Králová
IČO	71011170
Telefon	481 544 072
Email	msjilemnice.reditelstvi@seznam.cz
Webové stránky	msjilemnice.cz
Zřizovatel	Město Jilemnice
Platnost dokumentu	1. 9. 2019
Vypracovaly	Mgr. Monika Králová a kolektiv mateřské školy
Projednáno a schváleno na pedagogické poradě	28. 8. 2019
Aktualizováno	11. 12. 2020

Mateřská škola Jilemnice je komplex tří mateřských škol, které mají společného zřizovatele a společnou ředitelku.

2 Obecná charakteristika škol

Mateřská škola Jilemnice, příspěvková organizace, vznikla 1. ledna 2003 sloučením tří mateřských škol v Jilemnici. Tím vznikl jeden právní subjekt.

2.1 Mateřská škola Spořilovská

Mateřská škola Spořilovská se nachází ve Spořilovské ulici. Jedná se o budovu panelového typu, která byla postavena roku 1977 mezi panelovými domy na okraji města. Je tvořena dvěma pavilony A a B. V pavilonu A se nacházejí tři třídy a v pavilonu B dvě třídy. Pavilony jsou propojeny prostornou chodbou, ke které přiléhá hospodářská budova (prádelna a kuchyně). Třídy disponují vlastním zázemím: herna, třída, umývárna s WC, šatna a malá kuchyňka sloužící k výdeji stravy. V létě a na podzim roku 2008 prošla budova velkou venkovní rekonstrukcí, což dalo škole nový vzhled a v letech 2015 a 2016 probíhala v době velkých letních prázdnin rozsáhlá vnitřní rekonstrukce.

Součástí mateřské školy je rozsáhlá zahrada se vzrostlými stromy, které v letních měsících poskytují potřebný stín. Díky projektu „revitalizace hřišť“ (2009) byly nevyhovující herní prvky nahrazeny novými. Nechybí tu venkovní průlezky, houpačky, zahradní domek, velké pískoviště, kameniště a ani chodníkový okruh pro koloběžky a tříkolky.

K delším vycházkám do přírody je celoročně nejvíce využíván les na Hraběnce.

2.2 Mateřská škola Zámecká

Je čtyřtřídní mateřská škola se dvěma propojenými pavilony. K pavilonům náleží spojovací chodba a přístavba, v níž je kuchyň a kancelář. Škola byla postavena na klidném místě v bývalém ovocném sadu za areálem nemocnice. Některé ovocné stromy zde zůstaly zachovány, postupně se ale obnovují a přibyla k nim i výsadba dalších dřevin. Vznikla zde krásná a prostorná zahrada. V létě a na podzim 2008 prošla MŠ rekonstrukcí, při které byla vyměněna všechna stávající okna za plastová, budova byla celkově zateplena a omítnuta novou fasádou v pastelových barvách. Celková vnitřní rekonstrukce budovy mateřské školy je naplánována do roku 2022.

Stejně tak školní zahrada byla vybavena několika herními prvky z Tomových parků v rámci fondů z EU. V těsné blízkosti mateřské školy je veliký zámecký park, který je častým cílem vycházek.

2.3 Mateřská škola Valteřická

Je starší zděná udržovaná budova. V přízemí se nachází jídelna, WC pro děti a kuchyň, v patře jsou dvě třídy a WC s umývárnu.

Součástí školy je zahrada, která vyhovuje počtu dětí a je využívána celoročně. V létě děti využívají pískoviště, dřevěný hrádek se skluzavkou, houpačky, průlezky a v zimě ji využívají pro hry na sněhu.

Mateřská škola je umístěna na okraji města a nabízí i vhodné příležitosti pro pobyt dětí v přírodě.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Budovy mateřských škol jsou udržované a jsou v dobrém technickém stavu, MŠ Zámeckou čeká celková vnitřní rekonstrukce. Postupně se daří je opravovat a modernizovat. Ve všech školách byla provedena výměna oken, MŠ Spořilovská a Zámecká byly zatepleny a opatřeny novou fasádou. Celkový vzhled budov se velice zlepšil.
- Postupnou rekonstrukcí prošly také kuchyně ve všech třech školách a dnes odpovídají stanoveným hygienickým požadavkům.
- Zlepšilo se také vybavení školních zahrad. Z dotace Norských fondů byly nevyhovující zahradní herní prvky nahrazeny novými a děti mají možnost využívat nové houpačky, prolézačky, skluzavky a tím rozvíjet pohybové dovednosti.
- Prostory, tělocvičné náradí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobené potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné.
- Všechny třídy jsou vybaveny stolky se židličkami, které odpovídají výškovým parametrům dětí, starý nábytek je nahrazován novými moderními sestavami, ze kterých si děti mohou samostatně brát nebo do nich ukládat hračky.

Výtvarný a pracovní materiál je dětem volně přístupný.

Vybavení hračkami, pracovními pomůckami a didaktickými materiály je vyhovující, průběžně se obměňuje a doplňuje.

- V žádné budově není samostatná ložnice a lehátka k odpočinku dětí rozkládají paní uklízečky. Lehátka jsou kovová, dřevěná nebo plastová. Starší lůžkoviny jsou postupně vyměňovány za nové. Každé dítě má pro odpočinek svoje lehátko označené svojí značkou.
- Děti se samy vlastní tvorbou podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce si mohou rodiče i příchozí prohlédnout na chodbách i ve třídách.

- Vstupy do budovy mateřské školy Spořilovská a Zámecká jsou bezbariérové. Všechny budovy jsou zabezpečeny čipovým systémem, tím je zajištěna minimální možnost vstupu neoprávněným osobám.

3.2 Životaspráva

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 a končí v 16:30 hodin. Režim je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Pokrmy jsou nejen chutné, ale i vkusně upravené. Vedoucí školního stravování při sestavování jídelníčku dbá na to, aby v něm byly zastoupeny všechny složky živin, a řídí se dodržováním „Spotřebního koše“.

Stravování v MŠ Spořilovská a Zámecká probíhá ve třídách, v MŠ Valteřická mají děti k dispozici společnou jídelnu. Podle provozních možností postupně zařazujeme postupnou svačinu. Děti se obsluhují samy, velikost porce si volí podle chuti a potřeby, pod dohledem učitelky si dolévají nápoj a odnášejí použité nádoby. Mezi jídly je dodržován přiměřený interval dvě a půl až tři hodiny.

V průběhu celého dne mají děti zajištěn pitný režim. Ve třídách mají k dispozici konvice s pitím a mohou se v průběhu dne kdykoliv napít. Při teplém počasí je zajištěno pití i při pobytu venku.

Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se je vést ke správným stravovacím návykům.

Pobyt venku zařazujeme každý den. Snažíme se trávit co nejvíce času v přírodě a dětem poskytnout co největší možnost volného pohybu. Pobyt v přírodě nám umožňuje výhodná poloha všech tří škol. Příznivého počasí využíváme k delším vycházkám, výletům a sezónním činnostem. V jarních a letních měsících se snažíme přenášet ven co nejvíce činností.

Školy jsou vybaveny pro pohybové činnosti vhodným náradím a náčiním. K těmto aktivitám jsou využívány i školní zahrady. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne.

Odpočinek dětí vychází z jejich individuálních potřeb. Od 12:30 hod. - do 14:15 hod. děti odpočívají při čtení nebo reprodukované pohádce. Děti nemusejí spát, mají možnost relaxačního odpočinku a na lehátko si mohou vzít svoji oblíbenou hračku (mazlíčka). Vždy mohou uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Odpočinek zkracujeme podle potřeb dětí. Děti, které nespí, mohou vstát dříve a věnovat se nabízeným činnostem ve třídě-prohlížení časopisů, společenské hry, kreslení, pracovní listy apod. Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s větší potřebou spánku nebo odpočinku.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové podmínky, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Při nástupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, snažíme se, aby každé dítě zažilo úspěch, nebálo se pracovat samostatně, důvěřovalo si.

U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, respektování jeden druhého.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, mají možnost podílet se na tvorbě pravidel.

3.4 Organizace provozu mateřské školy

Mateřská škola Jilemnice má kapacitu 245 dětí. Do MŠ Spořilovská lze přijmout 110 dětí, do MŠ Zámecká 100 dětí do MŠ Valteřická 35 dětí. V mateřské škole Spořilovská jsou děti rozděleny do věkově smíšených tříd ale i podle věku - děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Jedna ze tříd je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola Zámecká je čtyřtřídní a děti jsou rozděleny podle věku. V MŠ Valteřická jsou děti rozmístěny do dvou věkově smíšených tříd.

Provoz mateřské školy začíná v 6:30 a končí v 16:30 hodin. Režim je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování. Ostatní činnosti jsou plně v kompetenci učitelek. Režim dne je zpracován pro každou mateřskou školu zvlášť a liší se podle podmínek školy. Plán režimu dne je pro rodiče vyvěšen k nahlédnutí na nástěnce na hlavní chodbě (podrobněji zpracováno ve Školním řádu).

Snažíme se, aby v denním programu byl vyvážený poměr mezi volnou hrou a řízenou činností. Činnosti řízené pedagogem probíhají denně, zpravidla v dopoledních hodinách. Výchovná činnost probíhá individuálně, ve skupině nebo s celou třídou dle vytyčených cílů a záměrů TVP.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou vymezeny Organizačním schématem školy a v pracovních náplních.

Ředitelka školy vydala Školní vzdělávací program. Jeho tvorbu konzultuje se svými zástupkyněmi a s ostatními pedagogickými pracovníci. Podněcuje jeho inovaci.

Motivuje zaměstnance k práci. Tým zaměstnanců školy zná dostatečně svá práva, povinnosti i přenesené kompetence a je schopný zajišťovat podmínky i naplněnost ŠVP.

Ředitelka se snaží vytvářet klidné, vstřícné, motivující prostředí, zachovávat rovný přístup ke všem zaměstnancům.

V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Vnější informační systém obsahuje:

- Průběžná denní komunikace
- Volně přístupný školní vzdělávací program
- Obsah činností na nástěnkách
- Informace o činnostech školy na [www stránkách](#)
- Umožňuje dítěti navštívit MŠ před nástupem do MŠ

Vnitřní informační systém obsahuje:

- ředitelka x učitelky x děti – každodenní komunikace
- ředitelka x učitelky – každodenní komunikace, operativní pedagogické porady každý týden
- ředitelka x statutární zástupkyně a zástupkyně ředitelky na odloučených pracovištích – týdenní schůzky, porady vedení v pravidelných dvoutýdenních intervalech
- zástupkyně ředitelky x učitelky – každodenní komunikace, pedagogické porady
- ředitelka x ostatní pracovníci školy – každodenní komunikace, provozní porady

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V Mateřské škole Jilemnice pracuje 27 pedagogických pracovníků. Téměř všichni splňují předepsanou kvalifikaci, ostatní si průběžně kvalifikaci doplňují. Dále se všichni vzdělávají samostudiem, nebo se zúčastňují odborných seminářů.

Služby pedagogů jsou podle podmínek na jednotlivých pracovištích organizovány tak, aby se učitelky co nejvíce překrývaly a při velké naplněnosti tříd tak mohly pracovat s menšími skupinami dětí. V mateřské škole Spořilovská a Zámecká využíváme školního asistenta.

Podporujeme dobré pracovní vztahy.

3.7 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

S rodiči jsou všechny učitelky v denním kontaktu a mohou je informovat o pokrocích dítěte, či problémech spojených s jeho pobytem v mateřské škole. Rodiče mají možnost kdykoliv vstoupit do třídy, prohlédnout si výsledky práce dětí, pohovořit s učitelkou. Dle dohody mezi rodičem a učitelkou je možný i předem sjednaný individuální pohovor.

Podle zvyklostí jednotlivých pracovišť se uskutečňují společná setkání rodičů a dětí u příležitosti oslav a svátků (Vánoce, Svátek matek, slavnostní rozloučení s předškoláky). Rodičům nabízíme zapůjčení odborné literatury a časopisů, spolupráci s pedagogickou poradnou, zajištění odborné přednášky apod.

Spolupráce funguje jedině na základě partnerství a vzájemné důvěry. Snažíme se vést rodiče k tomu, abychom o případných problémech otevřeně hovořili a nepříjemnou situaci řešili včas a společně hledali nejlepší řešení. Je samozřejmostí, že zachováváme naprostou diskrétnost a jsme si vědomé, že často pracujeme s diskrétními informacemi. Poskytujeme pouze informace a rady, které jsou v naší kompetenci.

4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte (učení, komunikace, samostatnost).

Mateřská škola zřizuje třídu dle par. 16 odst. 9 školského zákona. Zde se vzdělávají děti, které mají doporučenu tuto formu vzdělávání školským poradenským zařízením.

Pokud je ve třídě mateřské školy vzděláváno individuálně integrované dítě, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám dítěte vedoucí k jeho všestrannému rozvoji. O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka na základě písemného vyjádření pediatra či školského poradenského zařízení, které navrhne podpurná opatření.

Podpurná opatření prvního stupně

Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpurných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Učitelka MŠ zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpurná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpurného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení, s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky MŠ nebo OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením, v souvislosti s doporučením podpurných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy zahájí poskytování podpurných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Průběžně vyhodnocuje poskytování podpurných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpurného opatření 2. až 5. stupně je možné v případě, pokud z doporučení školského poradenského zařízení je zřejmé, že podpurná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

Vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity, schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšenou reakci na vnější podněty, velkou potřebu přísunu nových podnětů, neobvyklou paměť, velkou rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecnou zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony. A také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říci, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Děti mladší tří let jsou zařazovány do třídy společně s dětmi tříletými. Personální obsazení zajišťují dvě až tři paní učitelky, které jsou v této problematice proškoleny a dále se vzdělávají.

Hlavním cílem je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky i případná chůva k dětem přistupují s citem a trpělivě a zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Hračky společně s vybavením třídy, které jsou pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd

V mateřské škole Spořilovská jsou děti rozděleny do věkově smíšených tříd ale i podle věku – děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Jedna ze tříd je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami dle par. 16 odst. 9 školského zákona.

V mateřské škole Zámecká jsou děti rozděleny podle věku do čtyř tříd.

V mateřské škole Valteřická jsou děti rozděleny do dvou věkově smíšených tříd.

Rodinné prostředí a skupiny s menšími počty dětí v této mateřské škole velmi dobře umožňují poskytovat speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

6.1 Vzdělávací cíle a záměry školy

Naším záměrem je vytvoření takového prostředí, ve kterém budou děti prožívat citovou, fyzickou i sociální pohodu. Dětem chceme nabízet přiměřené činnosti a aktivity, které odpovídají individuálním možnostem každé dětské osobnosti.

Celý ŠVP orientujeme tak, abychom u dětí podpořili snahu tvořit, experimentovat, přemýšlet a poznávat, pochopit svět kolem sebe a některé vztahy a souvislosti. Naším cílem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí k využívání získaných poznatků důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Velký důraz klademe na utváření kamarádství, tolerance a úcty k vrstevníkům i dospělým.

Vedeme děti k pomoci druhým a rovnému přístupu. Velmi vítáme spolupráci s rodinou.

ŠVP respektuje hlavní cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základních hodnot, na kterých je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

ŠVP se opírá o RVP PV s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Tyto kompetence jsou rozpracované v jednotlivých oblastech vzdělávání. Jednotlivé činnosti z těchto oblastí se vzájemně prolínají, navazují na sebe, doplňují a vytvářejí požadovaný celek.

5 oblastí:

- oblast biologická (Dítě a jeho tělo)
- oblast psychologická (Dítě a jeho psychika)
- oblast interpersonální (Dítě a ten druhý)
- oblast sociálně-kulturní (Dítě a společnost)
- oblast environmentální (Dítě a svět)

6.2 Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy, metody

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Ve vzdělávání je upřednostňováno rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Učební aktivity probíhají především formou

nezávazné dětské hry, kterou si dítě vybírá na základě svého zájmu a vlastní volby. Uplatňujeme situační učení, které je založeno na vytváření a využívání situací a v neposlední řadě je důležité i spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Jsou vyvážené spontánní aktivity, řízené činnosti v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z potřeb dětí, jejich zvědavosti a potřeby objevovat. Pedagog respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí určité věkové skupiny, veškeré činnosti organizuje pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí a aby každé dítě zažilo během dne úspěch. Dále respektuje individualitu každého dítěte. Pedagog zásadně uplatňuje didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Probouzí v dětech chuť učit se a objevovat.

Důraz klademe na pohyb venku. Pobyt venku zařazujeme za každého počasí. Děti si tak zvyšují svoji tělesnou zdatnost a pobytem venku se otužují, zároveň získávají vztah ke svému rodnému místu a učí se vztahu k přírodě.

Během roku se děti zúčastňují vybraných akcí pořádaných:

V mateřské škole – divadelní představení, kouzelnická představení, přednášky na daná témata – ústní hygiena, nebezpečí drog, ochrana přírody (KRNAP), dopravní výchova

MěKS SD Jilm Jilemnice – divadelní představení, koncerty

ZUŠ Jilemnice – Vánoční koncert, Zahradní slavnost

ZŠ Jilemnice – „Nultá školička“ pro předškoláky

SC Jilemnice – předplavecký výcvik

Městská knihovna – průběžné návštěvy, besedy o knížkách

Krkonošské muzeum – aktuální výstavy, Vánoce – betlém

Město Jilemnice – rozloučení se školáky

7 Vzdělávací obsah

Náš vzdělávací program se nazývá: „Krok za krokem celým rokem“.

Vzdělávací obsah je prezentován formou 4 integrovaných bloků, které jsou pro všechny tři mateřské školy společné. Jednotlivé bloky vycházejí z ročních období, lidových tradic, slavností a událostí konaných během roku. Tvoří rámec, ze kterého učitelky čerpají při sestavování třídních vzdělávacích programů. Délka integrovaných bloků není časově omezena, odvíjí se od zájmů a potřeb dětí.

7.1 Integrovaný blok PROMĚNLIVÝ PODZIM

Charakteristika: Prvním měsícem integrovaného bloku PROMĚNLIVÝ PODZIM je září, které je důležitým „nástupním měsícem“ pro děti, které poprvé vstupují do mateřské školy. Adaptační období bude charakterizováno nejen seznamováním se s novým prostředím, ale navazováním nových vztahů, spoluprací, přijetím ale i respektováním.

K vytvoření dobrého třídního klimatu nám napomůže přirozená a přiměřená podoba etické výchovy-vytvoření: 1. PRAVIDEL, 2. NÁVYKŮ, 3. POSTOJŮ a 4. VLASTNOSTÍ.

Přicházející podzimní čas bude obdobím těšení se z darů přírody a chystáním se k jejímu odpočinku – zimnímu spánku. Poznávání, chápání a respektování přírodních dějů bude směřovat k výchově ohleduplnosti vůči přírodě.

Vzdělávací cíle: Získání relativní citové samostatnosti, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty tímto společenstvím uznávané.

Osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření klidného a příznivého třídního klimatu.

Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Zajištění dostatečného množství pohybové aktivity.

Činnosti a příležitosti: Využití prožitkového učení (komunitní kruhy, diskuse, inscenační techniky, řešení běžných denních i problémových situací, hudebně-pohybové činnosti atd.), využívání školní zahrady k volné hře, vycházky a výlety do přírody – pozorování a určování typických znaků podzimu, práce s přírodninami, pozorování lidí a strojů při práci. Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zdravotně zaměřené činnosti a činnosti zaměřené k prevenci úrazů.

Očekávané výstupy: Odloučit se na určitou dobu od rodičů či blízkých. Získat pocit bezpečí a jistoty v novém prostředí, rozlišovat vhodné a nevhodné chování, respektovat pochopená a zdůvodněná pravidla soužití, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními.

Zvládat sebeobsluhu – uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, umět stolovat, zacházet šetrně s hračkami, uklidit po sobě, udržovat pořádek.

Zvládat jednoduchý pohyb, zachovávat správné držení těla. Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového či změněného.

Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a nekonečně pestrý.

7.2 Integrovaný blok KOUZELNÁ ZIMA

Charakteristika: Každý konec roku je charakterizován adventním časem. Měl by to být čas klidu, odpočinku a očekávání. Tento čas vyplníme různými tvořivými činnostmi tak, aby toto čekání nebylo dlouhé. Pozorování zimní přírody a bílého nadělení nám může přinést i mnoho inspirace pro zimní výtvarnou tvorbu. Budeme chodit na ledové vycházky, poznávat stopy zvířat, starat se o ptáčky. Za příznivých sněhových podmínek si budeme užívat zimních radovánek. Také si budeme povídat o lidském těle, o zdraví, jak si ho chránit, o nemocech a úrazech, vyprávět si zážitky ve spojitosti s nemocí, s pobytem v nemocnici, s nehodou. Zjistíme, že jsme se naučili mnoha novým věcem, protože se vyvíjíme a rosteme.

Nastupující leden je pravidelně pro předškoláky vždy přelomový měsíc, ve kterém se chystají k zápisu do 1. tříd.

Závěr integrovaného bloku bude zaměřen na poznávání tradičních i současných řemesel našeho města a jeho okolí a seznámíme se s různými profesemi dospělých. Radost nám také přinese oblíbený svátek masopust, který bude plný veselí a karnevalových masek.

Vlastním příkladem a přístupem k dětem budeme rozvíjet a podporovat mezilidské vztahy na základě principů etické výchovy.

Vzdělávací cíle: Podpora schopnosti utvářet a upevňovat citové vztahy v rodině a okolí, rozvoj kulturně estetických činností výtvarných, hudebních a dramatických.

Rozvoj vědomostí a všestranná příprava na povinnou školní docházku (osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla, rozvoj řečových schopností: vnímání, naslouchání, výslovnost, mluvní projev...). Rozvoj paměti a pozornosti, vytváření základů pro práci s informacemi.

Mít povědomí o významu lidské práce.

Osvojení si poznatků o lidském těle a jeho zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (láska, přátelství, povinnost, rovnost), rozvoj sebepoznání, úcty k sobě samému a druhým lidem. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Činnosti a příležitosti: Hudební a hudebně pohybové činnosti a hry, aktivity sblížující dětský kolektiv, zajišťující spokojenost a radost, vánoční besídka pro rodiče, tvořivé činnosti, dramatizace, návštěvy kulturních akcí i mimo MŠ.

Hry pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (hry řečové, sluchové, slovní hádanky...). Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen. Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, technických objektů, vycházky do ulic, návštěvy důležitých budov a institucí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, návštěva některých pracovišť rodičů.

Vycházky do přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, pokusy se sněhem a ledem.

Činnosti obohacující citový život dítěte – četba pohádek, příběhů, bajek. Využívání učení pomocí vlastních zážitků a prožitků za vhodných podmínek.

Očekávané výstupy: Prožívat radost z příjemných zážitků, hodnotit svoje zážitky. Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (kreslit, malovat, modelovat, tvořit z papíru...), zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální. Pozorně poslouchat se zájmem literární dramatické nebo hudební představení, naučit se zpaměti krátký text, sluchově rozlišovat hlásky, slabiky na začátku, na konci slova, orientovat se v elementárním počtu.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Získat kladný vztah k práci a poznat její důležitost. Vnímat, že svět lidí má svůj řád.

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ...). Umět vyjadřovat svůj názor, obhájit ho, argumentovat, uvědomovat si svou samostatnost.

Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Mít povědomí o některých způsobech ochrany vlastního zdraví a bezpečí. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu pohybu a zdravé výživy.

7.3 Integrovaný blok ROZKVELTĚ JARO

Charakteristika: Nejmilejší roční období – jaro – budeme s dětmi vyhlížet s velkou netrpělivostí. Jaro je kouzelník, který čaruje teplem, sluncem a pestrostí barev. Do přírody se vracejí barvy, zvuky a zpěv. Předjarní a jarní období nás bude motivovat ke sledování všech změn v přírodě v souvislosti s probouzejícím se jarem. Budeme sledovat tání sněhu, klíčení semen, rašení listů na stromech, naslouchat zpěvu ptactva, poznávat květiny, zvířata a jejich mláďata. Jaro je také časem lidových tradic a zvyků, které si v tomto čase připomeneme. Těšit se budeme z výletů do přírody, kde si připomeneme, jak můžeme přírodu chránit a pomáhat jí. Zaměříme se na prevenci úrazů a správné chování na silnici i mimo ni a dozvíme se, na koho se v případě nouze můžeme obrátit (policie, hasiči, lékař).

Vlastním příkladem a cílenou výchovou se budeme snažit vést děti k prosociálnímu chování – tedy k vnitřní potřebě dělat to, co prospěje druhému, bez očekávání protislužby nebo vnější odměny (pomoc, darování, dělení se s ostatními, spolupráce, přátelství). Zaměříme se na znalost členů užší rodiny.

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoj paměti a pozornosti – přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným. Rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj sociální citlivosti. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně svého zdraví z hlediska bezpečného chování v silničním provozu. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Činnosti a příležitosti: Smyslové a psychomotorické hry, relaxační a odpočinkové činnosti, společné diskuse, individuální a skupinová konverzace, komentování zážitků, poslech čtených pohádek, sledování filmových a divadelních představení, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení: *postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti* atd. Práce s knihou, obrazovým materiálem, návštěva knihovny, využití dalších médií. Praktické činnosti – třídění, skládání, stavebnicové a konstruktivní hry, zdobení kraslic různými technikami.

Hraní her s pravidly – společné a společenské hry, volné hry. Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů při dopravních situacích, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní.

Vycházky do přírody, sledování změn v přírodě související se změnou ročního období. Pozorování životních podmínek a stavu ŽP v okolní krajině, smysluplné činnosti přispívající k péči o ŽP.

Očekávané výstupy: Ovládat koordinaci ruky a oka – zacházet s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, nůžkami, barvami, s papírem. Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Vědět, co prospívá zdraví, hovořit samostatně a ve vhodně zformulovaných větách, poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno. Činnosti na rozvoj postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Znat některé profese a umět k nim přiřadit činnosti.

Být citlivý ve vztahu ke svému okolí (ke kamarádům, učitelkám v MŠ, rodičům), vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc. Mít povědomí o některých způsobech ochrany svého bezpečí, vědět, na koho se v případě potřeby obrátit. Uvědomovat si nebezpečí a důsledky negativních a lhostejných činností vůči ŽP.

7.4 Integrovaný blok HRAVÉ LÉTO

Charakteristika: Léto je krásná část roku, která nám nabízí sluníčkové dny a možnost velkého plánování. Letní období nám umožňuje veškeré činnosti, včetně her, přenášet ven do přírody. Přímý kontakt s přírodou je pro dítě v předškolním věku nezastupitelný a nenahraditelný. V této době se utvářejí vazby pro pozdější citový a ohleduplný vztah k přírodě.

Integrovaný blok otevřeme tradiční oslavou svátku dětí. Budeme si povídat o dětech, které žijí v jiných zemích a světadílech. Dále si budeme všimnat změn v přírodě souvisejících s nadcházejícím létem, objasníme si případná nebezpečí, která nás mohou v létě potkat – např. sběr jedovatých bylin a hub, při koupání neodhadnutá hloubka vody, nebezpečné skoky do vody, hry s otevřeným ohněm atd. Připomeneme si zásady přivolání pomoci (tísňová volání). Procvičíme si základní orientaci v místě, kde bydlíme, na mapě ČR, ve světě (globus) a povyprávíme si o cestování. Budeme si prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Slavnostně se rozloučíme s našimi nejstaršími předškoláky a naplánujeme výlety.

Vzdělávací cíle: Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, kultivace estetického cítění.

Mít povědomí o některých „letních“ nebezpečích, v případě potřeby umět vyhledat pomoc (vědět, koho přivolat, jakým způsobem).

Rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností.

Získání povědomí o rasové a kulturní odlišnosti mezi lidmi.

Přirozená pozorování, zkoumání a objevování krás a záhad přírody, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Činnosti a příležitosti: Modelové situace směřující k prevenci úrazů (např. při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi). Práce s literárními texty (pohádky jiných národů), práce s obrazovým materiálem (krajiny, architektura, kroje), využívání knih a encyklopedií.

Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant. Sociální a interaktivní hry, hraní rolí. Hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých.

Spontánní hry a společné pohybové hry v přírodě, venkovní činnosti zaměřené na zkoumání přírody – např. drobných živočichů a rostlin za použití lup nebo kelímků se zvětšovacími skly atd., výlety do okolí, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost. Plánování společného výletu či nočního spaní v MŠ s předškoláky, příprava a realizace akce rozloučení s předškoláky.

Očekávané výstupy: Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zaujímat pozitivní postoj k pohybu a sportování. Umět vyjádřit nesouhlas v nebezpečných nebo neznámých situacích, v případě potřeby umět přivolat pomoc.

Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech, umět zachytit a vyjádřit své prožitky. Dodržovat dohodnutá a herní pravidla.

Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi.

Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi. Pozorovat přítomné děje kolem sebe, všimnout si změn, vnímat rozmanitost přírody jako hodnoty. Uvědomovat si, že je zajímavé dozvídat se nové věci, mít radost z poznání. Umět projevit radost z příjemně prožitého.

8 Evaluační systém

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. „učitelskému vyhoření“.

V naší škole se zaměříme na tyto oblasti evaluace:

1. *Evaluace koncepce školy:*

hodnocení ŠVP - jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

2. *Evaluace průběhu vzdělávání:*

hodnocení pedagogů druhými (hospitace, porady)

sebehodnocení pedagogů (dotazník)

hodnocení integrovaných bloků (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady)

hodnocení podtémat (evaluační archy)

3. *Evaluace výsledků vzdělávání:*

hodnocení témat (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady)

hodnocení podtémat (evaluační archy)

hodnocení jednotlivých dětí (záznamové archy)

hodnocení ŠVP - jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

4. *Evaluace podmínek vzdělávání:*

úroveň řízení školy (dotazníky)

klima školy (dotazníky, porady, rozhovory)

prostorové a materiální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

personální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

finanční a hmotné zdroje (porady, plán rozvoje školy)

Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vzájemné vztahy pedagogů, dětí, rodičů a dalších osob podílejících se vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výchovně-vzdělávací práce, naplňování cílů ŠVP
Výsledky vzdělávání	Děti – zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

Časový plán autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	čas
Koncepce školy	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy	- porady, dotazník - hospitace, porady, rozhovory, - vnější evaluace, rozhovory, porady, dotazník	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky - průběžně
Podmínky vzdělávání	Klima školy Úroveň řízení	- dotazník pro rodiče - dotazník pro učitele - akce pro veřejnost - rozhovory	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky - dle plánu školy - průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	ŠVP – jak se podařilo vykrýt materiální požadavky a plnit plán rozvoje školy BOZP	srpen
	Personální podmínky	DVPP Zajištění školního roku vzhledem k obměnám pracovníků	Za školní rok
	Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu (obec – kraj) Granty	Po obdržení rozpočtu červen
Průběh vzdělávání	Učitelé - kvalita výchovně-	- hospitace - sebereflexe – dotazník	- průběžně - 1x za školní rok

	vzdělávací práce - naplňování ŠVP	- hodnocení TVP (porady, plány, metodické materiály, projekty) - evaluace integrovaných bloků	- 2x za školní rok - přibl. 1x za měsíc
Výsledky vzdělávání	Děti - osvojení si klíčových kompetencí - zvládnutí výstupů ŠVP	- záznamy z pozorování - hospitace - záznamové archy - porady	- průběžně - průběžně - říjen, červen - leden, červen

Evaluace koncepce školy, průběhu a výsledků vzdělávání:

Hodnocení ŠVP

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby, nejméně však 1x za tři roky, a to všemi pedagogy na pedagogických poradách a dotazníkem.

Hodnocení ŠVP rodiči bude prováděno podle potřeby, nejméně však 1x za 3 roky formou stručného, anonymního dotazníku. Rodiče se mohou k ŠVP průběžně vyjadřovat i během roku, a to prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou nebo pedagogy.

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí a jinými organizacemi
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP.

Ředitelka bude průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP prostřednictvím:

- pravidelných hospitací
- kontrol vedení dokumentace
- sledováním klimatu ve třídě
- projevů a výtvorů dětí
- záznamů o dětech (sledování portfolií)

Hodnocení integrovaných bloků

Hodnocení integrovaných bloků budou provádět pedagogové přibližně 1x za měsíc pomocí naplnění či nenaplnění dílčích cílů. K tomu bude sloužit evaluační arch – „Evaluace integrovaných bloků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV“.

Hodnocení TVP

Hodnocení třídního vzdělávacího programu budou provádět pedagogové na pravidelných pedagogických poradách a to 1 x za 5 měsíců. U podtémat se bude posuzovat náročnost, zábavnost, zaujetí a zvládnutí cílů podtématu, klima třídy, spolupráce s rodiči. K hodnocení TVP se mohou

individuálním rozhovorem zapojit i rodiče nebo podpořit TVP novými nápady. Bude se zde také hodnotit naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků (témat).

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- náročnost a osvojení si poznatků z probraných témat
- zábavnost témat
- vlastní hodnocení dětí k danému tématu
- klima ve třídě

Hodnocení jednotlivých dětí

Toto hodnocení nebude sloužit k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji udělalo pokroky. K tomu budou sloužit záznamové archy – orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte a záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte – diagnostika dítěte. Tyto archy jsou součástí portfolia každého dítěte (do portfolia se ukládají převážně pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ apod., u mladších dětí pak zejména spontánní kresby). Hodnocení dětí bude provádět pedagog, který s dotyčnými dětmi přímo pracuje, a to 2x za rok. V případě shledání podstatnějšího nedostatku, bude rodičům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

Hodnocení pedagogů v rámci mateřské školy bude provádět ředitelka formou hospitací.

Sleduje konkrétní jevy:

- systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti (naplňování cílů ŠVP MŠ)
- materiální podmínky pro činnosti
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- interakce, komunikace a klima třídy
- doporučení

Sebehodnocení pedagoga se bude uskutečňovat formou dotazníku 1x za školní rok.

Evaluaace podmínek vzdělávání:

Klima školy a úroveň řízení zjišťujeme a hodnotíme pomocí dotazníků pro rodiče a učitele nejméně 1x za 3 roky, dále rozhovory a akcemi pro veřejnost.

Prostorové a materiální podmínky, personální podmínky a finanční a hmotné zdroje hodnotíme průběžně na poradách (s pedagogy, ředitelkou, příp. zřizovatelem).

Rejstřík použitých zkratk:

RVP PV: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ŠVP: Školní vzdělávací program

TVP: Třídní vzdělávací program

SVP: Speciálně vzdělávací potřeby

IVP: Individuální vzdělávací plán

OŠD: Odklad školní docházky

MŠ: Mateřská škola

9 Přílohy

1. Adaptační program
2. Plán grafomotorických cvičení
3. Sborník preventivních logopedických chviliek
4. Očekávané výstupy
5. Metodická příručka pro tvorbu PLPP a IVP